CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

MUNICIPIO	Rionegro	**NOMBRE PROFESIONAL**	Jenifer Cuervo Duque
NOMBRE INSTITUCIÓN	Baldomero Sanin Cano	**FECHA**	Día 07 Mes 09 Año 2023
TEMA:	Sistema institucional de evaluación (SIE)	**POBLACIÓN**	Docentes

ASITENCIA

Tema:

Profesional: Jennifer Cuervo Duque. Fundación Progreso.

Institución educativa: IME - Sede Baldomero Sanin Cano

Fecha: Septiembre 7/2023

Nombre y Apellido.	Nombre y Apellido.
1 Blanca Nubia Bedoya Sepulveda	21 Diana María Sánchez Castaño
2 Yolima Mª Clavijo Díaz	22 Sara Cardona Vásquez
3 Leidy Yuliana Bueno Guzmán	23 Nilton Esteban Garcia Aranda
4 Diana María Berrio Martínez.	24 Luz Marina Villegas Giraldo
5 Angie Villamil Albarracín	25 Gina Pérez Valencia
6 Leidy Marcela Morales García	26 Luz María Gallego Arboleda
7 Luz Marleny Pineda Hurtado	27 Beatriz H. Escobar Quintero
8 Adelaida Montoya Sánchez	28 Ana Patricia Santa Alzate.
9 Natalia Cardona Cardona	29
10 Mónica Erueleny Santa C.	30
11 Beatriz Elena Vargas A.	31
12 Eliana Cecilia Guarín Rendón	32
13 Ma. Eleonora Cieballos C.	33
14 Beatriz Elena Serna	34
15 Edilia Corrales Castañeda	35
16 Carmen Arboleda P.	36
17 Martha Nubia García Alzate.	37
18 Angela Ramírez Castaño	38
19 Kelly Bustamante Daza	39
20 Ana Beatriz Giraldo Quintero	40

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

OBJETIVO	
Generar un espacio de reflexión frente a las culturas, prácticas y políticas inclusivas presentes en nuestra institución educativa.	
LOGROS	**DIFICULTADES**
Enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo; involucrando a toda la comunidad escolar. Implica pensar en la diversidad humana y dar respuesta a esto de manera efectiva. Aporta a la transformación institucional donde se garantiza el acceso pleno y efectivo de la población diversa	Los docentes tuvieron gran apertura respecto al tema y les gusto la dinámica de trabajo con una pregunta orientadora que guiaba la formación. Se hizo una actividad practica teniendo en cuenta el (SIE) de la institución educativa. Se hizo énfasis en algunos casos específicos de la institución .

DESARROLLO

Para introducir el tema de gestión escolar inclusiva, se realiza la descripción de la agenda de trabajo.

Se inicia con una actividad de sensibilización: frase que invita a reflexionar sobre la tarea de educar "*La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" se genera un diálogo en torno a esta.*

seguidamente se realiza una actividad de saberes previos por medio de una carrera de observación en la cual se distribuyen por equipos de trabajo con un logo representativo, donde al completar sus fichas y preguntas los directivos participantes realizarán la plenaria es decir leerán sus respuestas a partir de esto se genera un diálogo al tema abordar, realizando conceptualización de algunas definiciones planteadas por el MEN.

Gestión escolar

Educación inclusiva

Ajustes razonables

Estrategias de Evaluación

Ruta de atención al proceso de inclusión

continuando en la misma línea se les explican las tres dimensiones de indicadores de inclusión las cuales son:

TALLERES DE FORMACION



Terminada esta se les realiza una actividad práctica con varias preguntas en torno a estas dimensiones para analizar con un indicador, que hace falta, que tienen cómo se encuentra cada una de las I.E en este proceso y con los insumos obtenidos poder generar estrategias para fortalecer la inclusión.

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

PRÁCTICAS

INDICADOR	¿QUÉ TENEMOS?	¿QUÉ NOS HACE FALTA?	¿QUÉ PROPONEMOS?
¿Se adapta la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de los y las alumnos?	En algunos grados escolar poco se adaptan las metodologías	Planeaciones diseñadas con mayores estrategias metodológicas.	-Contar en la IE con más materiales didácticos. -Generar espacios de formación que orienten hacia practicas pedagógicas de intervención adecuadas.
¿Se valoran y no tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes?	Los docentes tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, valorando el avance que ellos tiene de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.	Hace falta generar mas espacios que le permita a los docentes realizar procesos de empalmes de acuerdo con el grado escolar	Brindar mayores espacios para que los docentes puedan conversar de situaciones específicas de sus estudiantes que les permita poder orientar sus practicas de estudiantes.
¿Se comprometen unos docentes con otros a la hora de resolver los problemas de forma conjunta cuando el progreso de un estudiante o de un grupo es motivo de preocupación?	En ocasiones lo docentes generan espacios para hablar de situaciones específicas de sus estudiantes, comprometiéndose con el bienestar de este.	Hace falta mayor compromiso por parte de las familias y directivos docentes.	Realizar seguimiento de los procesos en donde intervenga toda la comunidad educativa.
¿Se involucra a los profesionales de apoyo en la planificación y revisión de la programación de aula y en su oportuna revisión?	En el año 2022 se empezaron a involucrar a los docentes de apoyo en la planeación de aula.	Hace falta personal de planta relacionado con conocimientos en inclusión que permita dar una continuidad a estas temáticas.	Vincular de planta a los docentes de apoyo para de esta manera dar continuidad con los procesos de inclusión.
¿Qué se ha hecho en la escuela para superar las barreras al aprendizaje y la participación?	Generar espacios de capacitaciones que permitan fortalecer las practicas pedagógicas.	Hacen falta mas docentes comprometidos con las políticas inclusivas.	-Capacitaciones contratantes y de manera obligatoria para todo el personal docente y directivos.

La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado	En algunos ocasiones, ya que el tiempo para planear y para dictar la clase es muy corto.	Experiencias en manejo y conocimiento de modelos de educación flexible	Que las entidades del estado sean garantes de la continuidad a estos procesos.
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?	Algunos docentes reconocen la diversidad del aula aplicando diferentes metodologías evaluativas.	Compromiso por parte de algunos docentes, en donde reconozcan las habilidades y necesidades de sus estudiantes.	-Evaluaciones flexibles que permita a los estudiantes mostrar sus habilidades.
Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.	Los docentes de la IE trabajan de manera articulada y cooperativa.	Espacios de participación y comunicación entre los docentes de todas las sedes	Generar mayores espacios que les permita a los docentes dialogar sobre aspectos puntuales de sus estudiantes y en conjunto generar estrategias de intervención para los mismos.
Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.	En muchos casos estas no son tenidas en cuenta.	Hace falta reconocer y tener en cuenta las diferentes experiencias y conocimientos que tienen los docentes y como estas experiencias puedan enriquecer el sistema educativo.	-Que se respeten y reconozcan los roles que tiene cada docente en la IE. -Mayor apoyo entre docentes al momento de planear, ejecutar o realizar diversas actividades que así requiera la IE.

POLITICAS

INDICADOR	¿QUÉ TENEMOS?	¿QUÉ NOS HACE FALTA?	¿QUÉ PROPONEMOS?
La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	El liceo la sede principal y la sede de campo alegre cuentan con algunos espacios accesibles, es importante considerar y adecuar espacios accesibles en las otras sedes	Que todas las sedes puedan garantizar acceso de manera accesible a todas las instalaciones	Que se adecuen los espacios faltantes en la IE para que esta sea una planta accesible para todos y todas.
Los docentes conocen las políticas de inclusión que hay dentro de la institución educativa	La política de inclusión institucional esta en proceso de construcción. Lo que se tiene hasta el momento es gracias al conocimiento generado por las capacitaciones realizadas.	-Contar de manera permanente con los profesionales que fortalezcan el proceso de inclusión y ayuden a superar las barreras. -Difundir el conocimiento de las políticas tanto a maestros, como a la comunidad en general.	-Garantizar la continuidad de los profesionales de apoyo para que los procesos no sean interrumpidos y no tener que iniciar desde cero siempre que llega un nuevo profesional. -Dar a conocer las políticas que tiene la IE en cuanto a los procesos de inclusión.

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

Finalmente, se les propone una actividad llamada tejiendo juntos encontramos soluciones la idea con esta es compartir como directivos procesos significativos que pueden aportar a todos a mejorar en sus prácticas en las instituciones y se fortalece la comunidad educativa, ayudando a la transformación educativa del Municipio, partiendo desde las realidades institucionales y teniendo como protagonistas a los líderes de la I.E. para que se construya un municipio más incluyente.

FUENTE DE VERIFICACIÓN (Indicar el soporte virtual de la actividad)



TALLERES DE FORMACION

Evaluación

Intento relativo de saber cuanta distancia separan al discípulo de la petulancia del maestro, quien cree que lo sabe todo o casi todo del tema

1. Las pruebas acumulativas no han demostrado ser el medio para tener mejores "resultados".
2. La "prosperidad" no depende del nivel educativo sino de la iniciativa dada o el "soplo" para emprender
3. La historia del país se ha caracterizado por la violencia y la delincuencia. Desde el silencio, quienes más han robado, han sido los doctores y tambien son quienes más han escapado a la justicia. Luego la "educación" no es el medio para un mejor país o sociedad. Los primeros que se han "rajado" son los ajustes de los "doctores" de la educación.
4. Es necesario apuntar hacia una nueva [illegible], donde no se cambien los métodos del [illegible], sino el cambio surja del interior de cada ser. Allí está el ajuste.

¿Qué es la evaluación?

→ Cuando nos referimos al concepto de evaluación, normalmente se hace alusión a pruebas escritas que valoran procesos memoristicos en los estudiantes. Pero visto desde un punto de vista pedagógico formativo, la evaluación ha de ser un proceso que hace parte de la formación de cada uno de los estudiantes, donde ha de tenerse en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las habilidades y competencias que sirven para que cada uno de los niños pueda desenvolverse en un campo cualquiera de su vida, más que de la adquisición de conceptos o temáticas puntuales.

Ajustes evaluativos realizados a los estudiantes

→ TDAH

- Se les realizan ajustes a traves de diversas estrategias dentro del aula. que tienes que ver con la ubicacion dentro del salón, siempre están de primeras y cerca del tablero. Además, en las instrucciones se les brindan de forma individual paso a paso y haciendo seguimiento al proceso que lleva para el desarrollo de las mismas. los procesos de evaluación se hacen desde diversas estrategias como escritas, orales, etc.

→ Cognitivos = Se hacen ajustes curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas por los especialista.